**В. А. Сухомлинский о воспитании школьного коллектива и его влиянии на воспитание ученика**

Подготовили: Кудрявцева К. И., учитель музыки,

 Борисова А.В. учитель математики

 ГБОУ АО «Шенкурская специальная

 коррекционная общеобразовательная

 школа-интернат».

 Сухомлинский Василий Александрович **-** советский [педагог](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3)-новатор создал оригинальную [педагогическую систему](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0), основывающуюся на принципах [гуманизма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC), на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования. Сухомлинский — автор около 30 книг и свыше 500 статей, посвящённых воспитанию и обучению молодёжи.

 Самые известные труды педагога – «Сердце отдаю детям», «Сто советов учителю», «[Родительская педагогика»](http://www.nsportal.ru/gp/suhomlinskiy-va-roditelskaya-pedagogika), «[Как воспитать настоящего человека»](http://www.nsportal.ru/gp/suhomlinskiy-va-kak-vospitat-nastoyashchego-cheloveka), «[Мудрая власть коллектива](http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000033/index.shtml)».

 Вот как Сухомлинский определяет понятие коллектива:

***«Коллектив - это не какая-то безликая масса. Он существует как богатство индивидуальностей. И если воспитатель надеется, что воспитывающая сила коллектива прежде всего в организационных зависимостях, в подчинении и руководстве, его надежды не оправдаются. Воспитывающая сила коллектива начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке, какие духовные богатства имеет каждый человек, что он привносит в коллектив, что дает другим, что от него берут люди. Но богатство каждой личности - это только основа полноценной, содержательной жизни коллектива. Коллектив становится воспитывающей силой в такой совместной деятельности, в которой раскрывается высокая идейная одухотворенность труда благородными моральными целями».*** Сухомлинский В.А. «Рождение гражданина».

 В своей работе Сухомлинский изучал и переосмысливал опыт Макаренко – самого передового педагога своего времени. Но условия для работы у Сухомлинского и Макаренко были разными. Макаренко занимался вопросами создания коллектива в коммуне (Комму́на — идейная община совместно живущих людей, имеющих общие интересы, собственность, ресурсы), в которой коммунары зависели друг от друга полностью и для всех стоял вопрос выживаемости. А Сухомлинский работал в общеобразовательной школе, из которой большинство детей уходили после уроков домой в свои семьи. Отсюда и некоторые различия в подходах. Сухомлинский считал основной задачей – воспитание первичного классного коллектива (и участие детей в других коллективах), в то время как возможность общешкольного коллектива подвергал сомнению: ***«И надо обязательно учитывать тот реальный факт, что в школе - великое множество разных коллективов и что так называемый первичный и так называемый общешкольный коллективы никак не могут исчерпать всего богатства отношений ребят. Что касается общешкольного коллектива, то вообще надо подумать, возможен ли он в шаблонном понимании в условиях не коммуны, не детского дома, а обычной нашей школы, объединяющей до 1000 ребят <…>. Много лет я пытался создать этот самый общешкольный коллектив. И чем больше стремился к этому, тем ярче выступала тенденция - коллектив ради коллектива, деятельность во имя того, чтобы были «руководство», «подчинение», «взаимозависимость». <…> Но вся беда в том, что чаще всего никаких духовных, эмоциональных связей, прочных и длительных, между старшими и младшими не возникает. И я не осмелюсь заявить, что в сознании учеников младших классов удалось таким путем утвердить мысль, что они - члены общешкольного коллектива».*** Сухомлинский В.А. «Педагог - коллектив – личность».

 Сухомлинский считал очень важным трудовое воспитание школьников. Под трудом он понимал, как физический труд, так и учебный, причем учебный труд ставился выше, и трудолюбие в учении считалось более высокой стадией трудового воспитания. ***"Труд должен стать смыслом жизни, источником вдохновения и радости коллектива и личности…»***, - пишет он. Любой труд должен приносить чувство удовлетворения: ***«Дети должны убедиться в том, что, достигнув цели, выполнив ту или иную работу, они станут лучше, жизнь их будет интереснее. Главным результатом проделанного должно быть коллективно пережитое чувство морального удовлетворения, гордости».*** Сухомлинский В.А. «Воспитание коллективизма у школьников».

 Вдохновить школьников на труд для коллектива Василий Александрович считал самой важной задачей воспитателя. Такой труд обогащает духовную жизнь учеников, формирует чувство долга перед коллективом. Но в процессе выполнения коллективного труда и достижения общей цели, ребенок должен вкладывать в этот труд как можно больше своего личного, индивидуального. Причем результаты труда учеников должны быть как можно более конкретными. Так через развитие индивидуальных возможностей происходит развитие коллектива в целом.

 По мнению педагога, очень важным в процессе воспитания личности в коллективе является опыт благодарности коллективу за помощь в трудной ситуации: ***«Неизгладимый след в душе воспитанника оставляют чуткость и заботливость, проявленные воспитателем. Но еще сильнее чуткость и заботливость коллектива. Задача воспитателя заключается в том, чтобы каждый ребенок пережил чувство благодарности коллективу за чуткость, за помощь в трудную минуту».***
Сухомлинский В.А. «Верьте в человека».

 Однако детей воспитывает не только помощь друг другу или родителям, но и другим людям, не входящим в круг их обычного общения: старикам, инвалидам, всем, кто нуждается в помощи. Помощь эта должна оказываться не время от времени, а постоянно: ***«Нельзя представить себе высокоидейное воспитание ученического коллектива без такой помощи. Она является наиболее конкретным, доступным детскому пониманию выраже­нием социалистических взаимоотношений советских людей».***
Сухомлинский В.А. «Воспитание коллективизма у школьников».

 Педагог в своих трудах уделяет внимание вопросу личного времени и свободы школьников. О попытке занять все свободное время у детей он писал: ***«Наше стремление как можно надежнее организовать жизнь учащихся доходит подчас до абсурда. Комсомольские организации требуют, чтобы даже в выходные дни в школах был организован коллективный отдых подростков, чтобы даже в воскресенье учителя их развлекали, следили, чтобы не попали они в дурную компанию. Вся эта псевдозабота о нравственности подростка будит тревожные мысли: кого же мы воспитываем? В душе человека, которого до зрелости боятся распеленать, перекармливают удовольствиями и радостями, поселяются пустота и скука».*** Сухомлинский В.А. «Воспитание и самовоспитание».

 Педагог высказывается и по поводу коллективных наказаний, т.е. осуждении коллективом за какие-то ошибки или провинности, что часто практиковалось в советское время на детских коллективах, не учитывая тонкую организацию детской души. По мнению педагога, такое коллективное наказание часто приводит к ослаблению коллектива и возникновению круговой поруки против несправедливости педагога: ***«Каковы бы ни были факты, побуждающие учеников к взаимному покрывательству, суть дела всегда одна и та же - это неуместное применение такого тонкого метода воспитания, как наказание. А ведь нередко воспитатели пытаются даже добиться того, чтобы детский коллектив одобрил наказание, наложенное на школьника, создают видимость общественного мнения у детей, даже делают попытку наказывать от имени коллектива. Эти попытки приносят очень большой вред, так как вносят дезориентацию в тот небольшой опыт общественной жизни, который есть у школьников».*** Сухомлинский В.А. «Верьте в человека».

 Коллективное наказание часто носит характер обнажения перед обществом каких-то личных деталей, которое даже взрослые переносят плохо, а дети и подавно. Говорить о личном можно только в сформированном коллективе, членов которого объединяет нравственная и идейная общность: ***«Воспитатель должен осторожно подходить к решению вопроса о том, можно ли посвящать коллектив в то, что воспитанник считает глубоко личным, неприкосновенным. <…> Обнажая личное, сердечное, воспитатель не только унижает человеческое достоинство воспитанника, но и притупляет его эмоциональную чуткость, огрубляет натуру, воспитывает - незаметно для самого себя и, может быть, вопреки своим намерениям - ту толстокожесть, которая в конечном счете ведет к эмоциональному невежеству. <…> Часто говорят об общественном мнении коллектива, о его влиянии на личность... Все эти вещи возможны и становятся реальностью лишь при том условии, если в школе, в коллективе - высоконравственная атмосфера, сформировано активное отношение к нравственным ценностям. Без этого не может быть и речи об общественном мнении коллектива, без этого сообщество школьников остается рыхлой массой, толпой и, следовательно, не является коллективом».*** Сухомлинский В.А. «Этюды о коммунистическом воспитании».

 И самое важное, что коллектив несет в себе не только индивидуальные достоинства каждого человека (ученика), но и коллективную ответственность за ошибки и дурные поступки каждого члена коллектива: ***«Если дети осознают себя как единое целое, коллектив становится большой воспитывающей силой. Эта сила проявляется не столько в том, что коллектив осуждает и наказывает, сколько в том, что он берет на свой счет и хорошее и плохое, принимает на себя ответственность за предосудительные поступки».*** Сухомлинский В.А. «Верьте в человека».